



Universidad Nacional de Luján
REPUBLICA ARGENTINA

Nº DISPOSICION:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cultura Digital Web: Herramientas para el trabajo colaborativo.

Grupo de Trabajo: Mg. Carlos Javier Di Salvo Lic. Silvia Martinelli Esp. Clara Goldsmit		Cantidad de Horas: 12 Teóricas: 4 Prácticas: 8
OBJETIVOS GENERALES: - Reflexionar sobre los cambios sociales y culturales provocados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación. - Analizar los nuevos lenguajes, soportes y herramientas que surgen al emplear las TIC como medios de comunicación y de trabajo colaborativo. - Aprender a utilizar diferentes herramientas de la Web 2.0 que facilitan la circulación de la información y el trabajo en red.		
MODALIDAD: Taller Presencial.		
DESTINATARIOS: Miembros de la Comunidad No Docente de la UNLu en general, dado que los contenidos son transversales a todas las áreas.		
CANTIDAD MÁXIMA DE ALUMNOS: 30 personas. El cupo se debe a las posibilidades de equipamiento de las salas de informática y conectividad a Internet.		
REQUISITOS: - Tener conocimiento de cómo navegar en Internet y poseer una cuenta de correo electrónico. - Poder crear cuentas en distintos espacios web. - Participar de alguna red social - Valorar a la formación permanente como una práctica necesaria para todo miembro de la comunidad universitaria.		
CANTIDAD DE ENCUENTROS: Tres encuentros presenciales de 4 horas de duración cada uno. En fecha a definir.		
RECURSOS NECESARIOS: Computadoras Conectividad a Internet		

FUNDAMENTACIÓN

Las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que se han dado en los últimos 25 años, plantean desafíos a la educación en todos sus niveles. Las TIC son parte de esas transformaciones dado que, no solo están presentes en casi todas las actividades, tanto en los ámbitos públicos como privados (Levis, 2008), sino que configuran el universo material y simbólico de los que transitan este nuevo siglo.

Así, [...] comprender la dimensión social, cultural e histórica de los cambios que acontecen en las formas de registro y transmisión de los saberes construidos socialmente nos permite entender por qué las tecnologías de la información y la comunicación no se entienden como una herramienta más sino como un cambio social profundo y estructural en las formas de conceptualizar y concebir el mundo que nos rodea; y por lo tanto, en las formas de acceder, aprender y conocer el entorno. Teniendo en cuenta esta mirada, tendremos elementos nuevos para repensar nuestros supuestos pedagógicos y las decisiones sobre qué, para qué, por qué y cómo, que guían la inclusión de TIC's en la enseñanza. Reflexionar en torno a este marco social y cultural nos provee, además, la oportunidad de definir un uso con sentido y que agregue valor a las propuestas.¹

Las TIC son consideradas “herramientas cognitivas” (Coll y otros, 2008) que permiten que los sujetos representen de diversos modos el conocimiento y reflexionen sobre el mismo.

En tal sentido, el proyecto de encuentros que proponemos realizar reconoce que existe un conjunto de herramientas que pueden ser consideradas como mediadoras de la actividad cognitiva de los sujetos y facilitadoras de las tareas administrativas, organizativas, contables, etc. que cada sector no docente de la UNLu realiza.

Por lo antedicho, el PROPÓSITO central de los encuentros será que:

Los participantes

- Conozcan diferentes herramientas para interactuar y comunicarse, para procesar información, para organizar el trabajo y las ofimáticas.
- Reflexionen sobre las posibilidades y restricciones de cada grupo de herramientas de manera de decidir cuándo y cómo incorporarlas a sus actividades cotidianas.

CONTENIDOS

Unidad 1 - Conociendo el entorno y filosofía 2.0. Googlemática I: documentos colaborativos

Vivir en "la sociedad de la información y el conocimiento" implica cambios en nuestra forma de relacionarnos que sin duda van más allá de nuestro espacio físico. Empezamos a comunicarnos con otras personas y casi sin querer empezamos a tener otras costumbres propias de Internet.

Esta relación se da en distintos ámbitos de la vida de las personas, entre ellas el trabajo. Conocer este nuevo paradigma de comunicación y herramientas para el trabajo colaborativo tienden a mejorar y facilitar las tareas en los distintos sectores.

¹ Documento TIC- Ministerio Educación. 2007. Pág. 43

Objetivos:

- Conocer la filosofía de la Web 2.0.
- Utilizar las principales aplicaciones de trabajo colaborativo en la actualidad.

797
J

Herramientas:

Google Drive (documentos de textos, presentaciones, planillas de cálculos y formularios)

Unidad 2 - Redes Sociales como espacios de construcción de conocimiento. Marcadores Sociales.

Con el surgimiento de las redes sociales en Internet empezaron a establecerse nuevas formas de comunicación, grupos de personas que dialogan, participan y colaboran. Los docentes, no docentes y estudiantes no deberían quedar al margen de esta realidad y aprovechar las posibilidades que el trabajo en red proporciona.

Por otro lado, la gran cantidad de información que circula en internet tiende a que las personas visiten muchos espacios constantemente. Esto trae aparejado dos grandes problemas: la confiabilidad de la información y el recordar sitios interesantes.

En este contexto es importante una alfabetización digital que permita encontrar recursos, valorarlos, guardarlos y compartirlos en la comunidad.

Objetivos:

- Entender a las Redes Sociales como espacios de trabajo colaborativo e inteligencia colectiva.
- Lograr una participación comprometida en distintos espacios sociales.
- Compartir recursos apropiados con personas con intereses comunes.

Herramientas:

Redes Sociales: Twitter, Facebook, Google+

Marcadores Sociales: Delicious Diigo

Unidad 3 - Herramientas web y colaborativas para distintas actividades

Trabajar junto con otros genera una energía colectiva que se denomina sinergia. Los modelos sociales y colaborativos se elaboraron para valorar este fenómeno construyendo comunidades de aprendizaje.

La Web 2.0 presenta una nueva forma de trabajo colaborativo en Internet junto con herramientas que facilitan dicha característica. Estas herramientas se fueron masificando, existiendo en la actualidad recursos para distintas áreas disciplinares.

Las personas, en la Web actual, deberían ser capaces de explorar, conocer y apropiarse de estas aplicaciones y utilizarlas para llevar adelante sus tareas.

Objetivos:

- Conocer distintas herramientas de la Web 2.0

- Valorar herramientas útiles para las tareas cotidianas

Herramientas:

Presentaciones: slideshare, prezi.
Videos: youtube.
Fotos: picasa web, flickr.
Blog: Blogger.
Creatividad colaborativa: Lino.it, koowall, meipi, voicethread.
Organización: Conceptboard, Google Calendar.
Líneas de tiempo: Dipity, Timerime
Mapas conceptuales: Mind42, cmap.
Comunicación: Gtalk, hangout y skype
Infografía: Visual.ly
Poster: Mura-ly
Mapas geográficos: Geocommons
Nubes de palabras: Wordle, Tagxedo
Diagramas y datos estadísticos: Hohli, Gliffy, Many Eyes
Otras...

METODOLOGIA

Se irá desarrollando cada uno de los contenidos ya mencionados, poniendo en diálogo la teoría y la práctica real a partir de realizar distintas producciones utilizando las herramientas que en cada charla se presenten.

Se establecerán espacios de discusión e intercambio para compartir logros, dificultades, experiencias.

Se presentarán y analizarán casos, elegidos por su riqueza tanto organizativa como tecnológica, que propicien intercambios fecundos y significativos que respondan para qué y por qué utilizar TIC en la tarea del Personal No Docente de las Universidades.

Cada participante luego de la presentación de las herramientas por parte del equipo docente, deberá desarrollar actividades o propuestas, de manera apropiada y contextualizada a su espacio habitual de trabajo. Se buscará favorecer los intercambios horizontales, la circulación de la información, la cooperación entre sectores, la colaboración en las tareas, en definitiva la apropiación pertinente de las TIC en las tareas que a cada uno le compete.

FORMA DE EVALUACIÓN.

Evaluación práctica: Participación en los espacios sociales y presentación de uso de una aplicación en cada una de las actividades planteadas.

BIBLIOGRAFIA

Coll, César y otros (2008). Análisis de usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 10 N° 1- Disponible en: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/issue/view/22>.

- Castells, M. (1997) "La era de la información: economía, sociedad y cultura". Madrid, Alianza Editorial.
- Pierre Lévy (2004), "Inteligencia colectiva". Disponible en:
<http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>
- Cobo, Cristóbal "La Revolución Web". México. Disponible en: <http://ergonomic.wordpress.com/>
- Di Salvo, Carlos Javier y Martinelli, Silvia (2013) documentos de trabajo del área TIC de la UNLu. Disponibles en: www.tic.unlu.edu.ar
- Cobo Romani, C. y Pardo Kuklinski, H. (2007), Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. *Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic*. FLACSO México. Disponibles en: <http://www.planetaweb2.net/>
- Galindo Cáceres, L. (2003) "Cibercultura en la investigación. Intersubjetividad y producción de conocimiento". Revista TEXTOS de la CiberSociedad, 3.
- Joyce, Bruce y Weil, Marsha (2006) Modelos de enseñanza. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Martinelli, Silvia y Perazzo, Mónica (2010). El modelo de enseñanza con uso de TIC de la UNPE. La Plata